

GUÍA DOCENTE

Psicología de las Diferencias Individuales

**Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2023/2024
2º curso – 1^{er} cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología de las Diferencias Individuales
Código:	562014
Titulación en la que se imparte:	Grado en Psicología
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Educación y Psicología
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º curso, 1º Cuatrimestre
Profesorado:	Dra. Virginia Martín Romera Dra. Montserrat Giménez
Horario de Tutoría:	Martes de 14-15h (Se confirmará al inicio de curso; solicitar cita vía mail)
Número de despacho	26 27
Correo electrónico	Virginia.martin@cardenalcisneros.es Montserrat.gimenez@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura es de carácter **obligatorio** dentro del grado de Psicología y cuenta con 6 créditos ECTS. Se imparte, en castellano, en el segundo curso, 1er cuatrimestre Diferencias Individuales está dentro de la materia “Diversidad humana, personalidad y psicopatología” que incluye las asignaturas de Psicología de la personalidad, Psicología de las diferencias individuales y Psicopatología (diferencias individuales anormales).

La comprensión de la conducta humana es una meta para las distintas perspectivas psicológicas actualmente vigentes. Una de esas perspectivas es la de las diferencias individuales, disciplina dirigida a la comprensión científica de las semejanzas y las diferencias de la conducta. Los seres humanos diferimos en diferentes constructos y conceptos psicológicos (variables de personalidad, inteligencia, etc.)

Es una asignatura que pretende dotar al futuro psicólogo de conocimientos básicos sobre la **comprensión de la conducta humana** puesto que ésta es una de las principales metas para las distintas perspectivas psicológicas actualmente vigentes. En la asignatura se abordan contenidos sobre el concepto y objeto de la disciplina, su metodología, el análisis factorial, el enfoque diferencial de la conducta inteligente, la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples, la inteligencia fluida y cristalizada, el factor “g” de inteligencia, los estilos cognitivos, la creatividad y la personalidad. Además, se abordan diferencias por grupos (sexo, edad, etnia, raza, diferencias culturales).

Esta asignatura está asociada al **programa** “Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado” del CUCC, concretamente a la búsqueda de información en las bases de datos científicas de la materia como Psycinfo y lectura crítica de artículos científicos, así

como gestión de citas bibliográficas. Por tanto, se incluirán actividades prácticas que serán objeto de evaluación de esta competencia y que se explicarán con mayor detalle en clase.

Además, en los **seminarios** se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los estudiantes, supervisadas por el/la profesor/a. Las sesiones de aprendizaje de esta asignatura se llevarán a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del primer cuatrimestre. El/la profesor/a informará detalladamente a los estudiantes sobre la forma de funcionamiento. Se seguirá la metodología de trabajo ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).

Prerrequisitos y Recomendaciones

Para poder seguir y realizar un aprovechamiento adecuado de la asignatura, se recomienda poseer conocimientos básicos de Internet, Excel, y de inglés, así como el repaso de los conocimientos de las asignaturas de Psicología de la Personalidad y Métodos de Investigación en Psicología del primer curso del grado en Psicología. Es fundamental el esfuerzo y la perseverancia en el hábito de la lectura para alcanzar las competencias de la asignatura de forma satisfactoria.

La asignatura se imparte en castellano lo que requiere un nivel fluido del idioma. Además, es necesario instalar el programa Forticlient, para acceder al servicio de Red Privada Virtual (VPN) que ofrece la Universidad de Alcalá (UAH) a su comunidad universitaria.

Se requiere participación activa y desarrollar el hábito de lectura con el objetivo de preparar, elaborar, difundir y/o discutir aspectos relevantes que forman parte del temario de la asignatura.

SUBJECT DESCRIPTION

This subject is taken in the 1st semester of the 2nd academic year of the Psychology Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject includes contents related to explaining human behaviour. It focuses on the concept and object of this discipline, differential methodology, and factorial analysis. Students analyse from a differential approach intelligent behaviour, emotional intelligence, multiple intelligences, cognitive styles, personality and creativity. The subject also addresses the differences between the sexes and different social groups (marginalisation, cultural diversity: ethnic groups, culture and language) and age. Students are required to produce written work and analyse articles and documents in Spanish. Some articles in English may also be analysed as these subject forms part of the programme “*Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado*” at CUCC, which requires use of specialised databases. Therefore, students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1	Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
CG2	Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.
CG3	Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4	Ser capaz de transmitir información , ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
CG5	Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía , especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

Competencias transversales:

CT1	Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar
CT2	Comprender idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés
CT3	Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.
CT6	Capacidad para trabajar en equipo .
CT7	Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación .

Competencias específicas:

CE1	Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE2	Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos .
CE5	Conocer y comprenderlos factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
CE7	Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
CE8	Conocer y comprender distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.
CE10	Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de créditos
Bloque I TEMA 1. Introducción. Autores y aportaciones relevantes en el ámbito de la psicología diferencial. Escuelas científicas. Alrededor de los test. Tercer Milenio. TEMA 2. Fundamentos: estudio diferencias individuales	<ul style="list-style-type: none"> • 0.5 ECTS
Bloque II TEMA 3. Inteligencia TEMA 4. Personalidad y aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ECTS
Bloque III TEMA 5. Poblaciones: Sexo, Edad y Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • 0.5 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología principalmente activa, apostando por el trabajo en equipo y la asimilación de conceptos asociando las ideas a situaciones de la vida real. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el/la profesor/a y otros serán buscados, elaborados y/o compartidos por los estudiantes. Para fomentar la coordinación y el trabajo en equipo, una parte del contenido teórico será trabajado de forma grupal (fuera y dentro del aula) y se hará debate en clase. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el Personal Docente Investigador (PDI). Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Es importante señalar que los estudiantes deben leer y trabajar el contenido requerido con anterioridad a la clase si así se requiere, de forma periódica, para poder reflexionar, debatir y/o aclarar dudas. Es imprescindible la participación activa del estudiante.
- ✓ **Seminarios.** Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los estudiantes, supervisadas por el/la profesor/a. Las sesiones de aprendizaje de esta asignatura se llevarán a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del primer cuatrimestre. El/la profesor/a informará detalladamente a los estudiantes sobre la forma de funcionamiento. Se seguirá la metodología de trabajo ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el estudiante dedique este tiempo a trabajar en la materia.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h	102 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante. Se utilizarán ejemplos y alusiones a investigaciones reales y relevantes en Psicología. De esta forma sigue un método expositivo para transmitir conocimientos, un aprendizaje cooperativo, un aprendizaje orientado a Proyectos para la aplicación de los conceptos relacionados con las Estadística y para la resolución de problemas.

Según el sistema de créditos ECTS, el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura mide las horas de dedicación del estudiante, además de las horas de clase presencial.

Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa, así como la facilitación de acceso a artículos de investigación y diferentes test para aplicar y analizar. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos, así como acceso a bases de datos científicas como Web of Science accediendo a través de la Red Privada Virtual (VPN, Forticlient), que es un servicio de la UAH disponible para toda la comunidad universitaria.

5. EVALUACIÓN: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

Según la Comisión Europea de Educación y Aprendizaje, los créditos ECTS se basan en la carga de trabajo que el estudiante necesita desarrollar para conseguir los resultados de aprendizaje propuestos. Ello incluye tanto las clases teóricas y prácticas como la participación en seminarios, proyectos, actividades y también el tiempo de trabajo personal y las pruebas de evaluación requeridas para adquirir una serie de competencias.

La normativa de evaluación de los aprendizajes de la Universidad de Alcalá (aprobada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011 y modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016; 25 de julio de 2019; 31 de octubre de 2019 y 22 de julio de 2021) define los siguientes elementos:

- **Resultados de aprendizaje:** son declaraciones verificables de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer tras obtener una calificación concreta, o tras culminar un programa o sus componentes.
- **Criterios de evaluación:** son los criterios que especifican las dimensiones y cuestiones que serán valoradas en el aprendizaje.

- Criterios de calificación: distribución de la calificación según ponderación de los criterios de evaluación, nivel de dominio de competencias o resultados esperados.

A continuación, se señalan todos los citados elementos, para esta asignatura.

Los resultados de aprendizaje son:

1. Posee y comprende los **conocimientos** necesarios para entender el objeto de la Psicología de las diferencias individuales y la Psicología de la personalidad.
2. Comprende en qué consisten los diferentes **modelos** teóricos en Psicología de la personalidad y psicopatología.
3. Conoce las diferentes **metodologías de investigación y evaluación** utilizadas para analizar las diferencias individuales y de los grupos, el estudio de la personalidad y las diferentes psicopatologías.
4. Muestra, a través de las prácticas que realiza, su capacidad para **reunir e interpretar datos relevantes** a la hora de **explicar el comportamiento** humano, individual y social.
5. Demuestra ser capaz de explicar cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
6. Es capaz de utilizar un **lenguaje técnico** que le permite expresarse con claridad y objetividad.
7. Demuestra, en el trabajo **autónomo**, su capacidad para autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología.
8. Comprende cómo los factores **culturales y psicosociales** intervienen en el comportamiento del individuo y en sus relaciones con otros.
9. Conoce y comprende los constructos estudiados en la materia y es capaz de **entender las repercusiones**.
10. Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la **responsabilidad individual** en el **trabajo colectivo**.
11. Utiliza las principales **bases de datos** utilizadas en Psicología y un gestor de **referencias**. Organiza con ello los recursos sobre los que va trabajando en las diferentes asignaturas.
12. **Comprende y analiza textos** de la materia en **lengua inglesa** y los utiliza en sus producciones.
13. Conoce y respeta las **normas éticas** y de integridad intelectual en sus producciones académicas.

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
-------------	-------------------------

<p>Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio. (CG1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posee y comprende los conocimientos necesarios para entender el objeto de la Psicología de las diferencias individuales y la Psicología de la personalidad. • Comprende en qué consisten los diferentes modelos teóricos en Psicología de la personalidad y psicopatología. • Conoce las diferentes metodologías de investigación y evaluación utilizadas para analizar las diferencias individuales y de los grupos, el estudio de la personalidad y las diferentes psicopatologías. • Comprende cómo los factores culturales y psicosociales intervienen en el comportamiento del individuo y en sus relaciones con otros. • Conoce y comprende los constructos estudiados en la materia y es capaz de entender las repercusiones.
<p>Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado. (CG2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante demuestra ser capaz de explicar cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado. • Conoce y respeta las normas éticas y de integridad intelectual en sus producciones académicas.

<p>Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico. (CG3)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Muestra, a través de las prácticas que realiza, su capacidad para reunir e interpretar datos relevantes a la hora de explicar el comportamiento humano, individual y social.• Conoce y respeta las normas éticas y de integridad intelectual en sus producciones académicas.
<p>Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado. (CG4)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Es capaz de utilizar un lenguaje técnico que le permite expresarse con claridad y objetividad.

<p>Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología. (CG5)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra, en el trabajo autónomo, su capacidad para autodirigir sus aprendizajes en el ámbito de la Psicología.• Comprende y analizar textos de la materia en lengua inglesa y los utiliza en sus producciones.• Utiliza las principales bases de datos utilizadas en Psicología y un gestor de referencias. Organiza con ello los recursos sobre los que va trabajando en las diferentes asignaturas• Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.
---	---

Criterios de evaluación:

- Demuestra haber adquirido un conocimiento teórico adecuado para entender conceptos relativos a la psicología diferencial
- Demuestra activamente la capacidad de analizar, asociar y relacionar las diferencias en el comportamiento humano con factores culturales, psicosociales o con otros constructos psicológicos, contrastando con la realidad actual
- Demuestra conocer la aplicación y utilidad de las diferentes metodologías de investigación y evaluación utilizadas para analizar las diferencias individuales y grupales en el área de la Psicología diferencial
- Es capaz de reunir, analizar, discutir y exponer de forma escrita y oral), adecuadamente, información del área de las diferencias individuales (las faltas de ortografía restarán puntuación en cualquier prueba o actividad escrita)
- Demuestra una elaboración continua y ética del material con contenido de la asignatura, respetando plazos
- Es capaz de buscar, citar y referenciar información del área de la asignatura en fuentes adecuadas
- Demuestra saber buscar y evaluar las propiedades sobre la calidad de las fuentes consultadas
- Es capaz de asumir la responsabilidad individual y colaborar adecuadamente en los trabajos en grupo

Criterios de calificación:

Criterios	%
Demuestra haber adquirido un conocimiento teórico adecuado para entender conceptos relativos a la psicología diferencial	30%
Demuestra activamente la capacidad de analizar, asociar y relacionar las diferencias en el comportamiento humano con factores culturales, psicosociales o con otros constructos psicológicos, contrastando con la realidad actual	20%
Demuestra conocer la aplicación y utilidad de las diferentes metodologías de investigación y evaluación utilizadas para analizar las diferencias individuales y grupales en el área de la Psicología diferencial	15%
Es capaz de reunir, analizar, discutir y exponer (de forma escrita y oral), adecuadamente, información del área de las diferencias individuales	15%
Demuestra una elaboración continua, ética y suficiente del material con contenido de la asignatura, respetando plazos	10%
Es capaz de buscar, citar y referenciar información del área de la asignatura en fuentes adecuadas	5%
Demuestra saber buscar y evaluar las propiedades sobre la calidad de las fuentes consultadas	2,5%

Es capaz de asumir la responsabilidad individual y colaborar adecuadamente en los trabajos en grupo	2,5%
TOTAL	100%

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será siempre evaluación bajo modalidad final.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>.

Las **evidencias empíricas** recogidas en el proceso de evaluación del estudiante en **modalidad continua** serán:

Actividades prácticas: persiguen el objetivo de valorar la capacidad de búsqueda en base de datos, de carácter científico, así como la capacidad de realizar una lectura crítica de artículos científicos empíricos actuales y relevantes para la materia. Las prácticas representan un 35% de la nota de la asignatura. Las actividades pueden ser individuales y/o grupales y tendrán varias fases a evaluar:

1) Practicar la búsqueda de fuentes de información en diferentes bases de datos (palabras clave, conectores booleanos, filtros, etc.); Revisar y evaluar diferentes índices de calidad de la revista; Búsqueda y selección por parte del estudiante de un artículo científico de su elección a través de las bases de datos indicadas en clase. El artículo debe ser relevante al contenido de la asignatura, debe tratarse de un trabajo de investigación empírica y reciente (últimos 5 años).

El estudiante debe detallar el proceso de búsqueda, indicar los índices de calidad e interpretarlos y justificar la elección del mismo en las sesiones prácticas

2) Preparación y puesta en marcha de un congreso en el que se presentarán los artículos elegidos a través de una comunicación oral con recurso visual o póster que se expondrá en clase de prácticas en formato de congreso.

3) Participación activa en las sesiones de prácticas. A la sesión de prácticas debe acudir con los artículos que se van a trabajar en esa sesión leídos y trabajados. Se evaluará la participación en las clases prácticas de preparación del congreso y en la puesta en marcha del mismo tanto como ponentes como asistentes.

El **seminario** se llevará a cabo a través de sesiones monográficas con la participación compartida de los estudiantes, supervisadas por el/la profesor/a. Las sesiones de aprendizaje de esta asignatura se llevarán a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del primer cuatrimestre. Se seguirá la metodología de trabajo ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).

Los estudiantes llevarán a cabo diferentes roles para investigar, identificar, evaluar, analizar, discutir y compartir datos proporcionados a través de un reto (lo más cercano a la realidad profesional con datos simulados) vinculado a la investigación en hospitales. Por lo tanto, los estudiantes deberán analizar y reflexionar sobre la relación existente entre diferentes variables relevantes en el ámbito de la Psicología.

Concretamente, se rellenarán actas periódicas de las labores realizadas por cada miembro del equipo de trabajo, se presentará un informe de seguimiento del trabajo (donde se incluirán las actas) y se expondrá en grupo, de forma oral, el progreso y las dificultades encontradas. Finalmente, se colgará en la plataforma un informe completo de la actividad planteada en el seminario y se compartirán los resultados con el resto de la clase con un apoyo visual.

Respecto a la **teoría**, se evaluarán a través de las siguientes herramientas:

Un **examen teórico** que puede ser tipo test, preguntas abiertas (orales o escritas) o mixto. Este examen se realizará al finalizar el temario de la asignatura y en él se evalúa los conocimientos teóricos de todo el temario, que representa un 25% de la nota de la asignatura.

Ninguna actividad anterior se considera eliminativa de materia. Cualquier material del campus virtual y recogido en esta guía, se puede considerar contenido evaluable.

Actividades individuales sobre diferentes aspectos del temario que deberán entregarse en la fecha estipulada con el propósito de complementar y ampliar los conocimientos adquiridos.

Registro y evaluación de la **participación activa** durante las sesiones presenciales. El/la profesor/a podrá realizar preguntas orales para registrar la asimilación de conceptos trabajados en clase.

En todos los trabajos presentados, se evaluará la ortografía y la gramática, y se penalizarán las faltas de ortografía.

Las **evidencias** recogidas en el proceso de evaluación del estudiante en **modalidad final** serán:

Un examen de la convocatoria final o extraordinaria, el examen podrá presentar ejercicios a desarrollar, preguntas abiertas y/o tipo test y/o tablas y gráficos a comentar para así poder evaluar las mismas competencias que se han evaluado en evaluación continua mediante los diferentes procedimientos de evaluación empleados. Cualquier material del campus virtual y recogido en esta guía, se puede considerar contenido evaluable.

Requisitos para la evaluación continua:

- Asistir virtual (si es el caso) y presencialmente al 80% de las sesiones de teoría, prácticas y seminario
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados
- Participar de forma activa y constructiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el estudiante no cumple estos requisitos no podrá presentarse al examen y se considerará suspenso en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de Suspenso, pero podrá presentarse en la convocatoria de Extraordinaria en modalidad final.

A continuación, se detalla en más profundidad estos **requisitos mínimos de asistencia**:

➤ Si las faltas de asistencia justificadas (se considera justificada los motivos de causa mayor, como enfermedad **con justificante** médico, accidente, problema familiar grave, etc.), permiten al estudiante continuar en evaluación continua siempre que no supere este % máximo de faltas, pero no significa que el profesor deba recuperar de algún modo ni recoger actividades fuera de plazo.

Consideraciones sobre la **entrega de prácticas y actividades**:

➤ El **plazo y momento de entrega** es el estipulado por el/la profesor/a en cada caso. No se recogerán trabajos fuera de plazo bajo ninguna circunstancia. Todos los integrantes del grupo tienen la responsabilidad de supervisar que se cumple con la entrega, en ningún caso será responsabilidad de un único integrante al que el grupo haya delegado. En caso de no entrega justificada por motivo de causa mayor, no se pierde el derecho a evaluación continua, pero en ningún caso el profesor está obligado a recuperarla ni recogerla fuera de plazo. Si un

estudiante ha tenido un incidente, en la entrega, otro integrante debe tener previsto cómo subsanar esta incidencia y suplirle a tiempo.

➤ El **procedimiento de entrega** es el estipulado por el/la profesor/a en cada caso (plataforma CUCC, red social). No se recogerán trabajos entregados por otras vías que no sean las estipuladas.

➤ El trabajo se hará obligatoriamente con el **número de integrantes** máximo y mínimo que haya estipulado el profesor en las instrucciones (ej. grupos de 4-6 personas), por tanto, no se recogerán ni evaluarán prácticas individuales o de grupos de tamaño menor ni mayor. No se recogerán trabajos fuera de la fecha de entrega prevista. Todos los integrantes del grupo se hacen responsables del contenido del trabajo entregado (por tanto, en caso de plagio, o actividades incompletas, etc. la responsabilidad es conjunta).

Consideraciones sobre la **revisión de calificaciones**:

➤ El objeto de las revisiones es dotar de un feedback para el aprendizaje, no la obtención de una calificación determinada.

➤ Tras la revisión la calificación puede permanecer igual, pero también subir o bajar la calificación si se detecta una errata en el traspaso de la calificación, pero no se reevaluará de forma negativa si no se trata de un error de transcripción de nota.

➤ En caso de detectar plagio, la calificación será 0 (suspense) en todos los documentos en que se detecte esta situación durante la convocatoria en curso.

➤ Tras la publicación de las notas de prácticas, actividades y seminarios en el campus virtual del CUCC, el estudiante deberá revisar e informar en el plazo máximo de una semana si existe algún error o disconformidad con la calificación otorgada. Una vez transcurrido este plazo, no se realizarán modificaciones de la calificación. El estudiante debe solicitar cita previa para acudir a las tutorías y así poder revisar individualmente sus actividades y resultados.

➤ La revisión final oficial de la asignatura se reserva para revisar el examen final y/o la calificación final introducida en la plataforma de la UAH.

➤ La revisión del examen será presencial en los días y horas establecidos para tal efecto.

Consideraciones sobre el **cálculo de la nota final**:

➤ Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida.

➤ El estudiante ha de realizar los diferentes tipos de pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

➤ La nota media de las evidencias que conforman prácticas, seminarios y teoría, respectivamente, debe haber superado como mínimo un 50% de los conocimientos.

➤ Se entregará un máximo de una Matrícula de Honor por cada 20 estudiantes. Sin embargo, el/la profesor/a puede no otorgar ninguna si así lo considera.

➤ Es necesario cumplir los requisitos especificados anteriormente para la evaluación continua.

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

	Herramientas			
	TEORIA	PRÁCTICAS	ABP	%

Criterios de evaluación	Examen	Participación activa	Actividades	Participación activa	Actividades	Autoevaluación, coevaluación, informe, seguimiento, trabajo	
Demuestra haber adquirido un conocimiento teórico adecuado para entender conceptos relativos a la psicología diferencial	X	X	X			X	35
Demuestra activamente la capacidad de analizar, asociar y relacionar las diferencias en el comportamiento humano con factores culturales, psicosociales o con otros constructos psicológicos, contrastando con la realidad actual		X	X		X		20
Demuestra conocer la aplicación y utilidad de las diferentes metodologías de investigación y evaluación utilizadas para analizar las diferencias individuales y grupales en el área de la Psicología diferencial		X		X		X	15
Es capaz de reunir, analizar, discutir y exponer (escrito y/o oralmente), adecuadamente, información del área de las diferencias individuales		X	X		X	X	15
Demuestra una elaboración continua, ética y suficiente del material con contenido de la asignatura, respetando plazos			X	X		X	10
Es capaz de buscar, citar y referenciar información del área de la asignatura en fuentes adecuadas			X			X	5
Demuestra saber buscar y evaluar las propiedades sobre la calidad de las fuentes consultadas			X			X	2
Es capaz de asumir la responsabilidad individual y colaborar adecuadamente en los trabajos en grupo					X	X	2
TOTAL	25	10	10	15	20	20	100

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas	Examen
Criterios de evaluación	
Demuestra haber asimilado contenidos teóricos-prácticos abordados en esta guía.	X
Demuestra activamente la capacidad de analizar, asociar y relacionar las diferencias en el comportamiento humano con factores culturales, psicosociales o con otros constructos psicológicos, contrastando con la realidad actual	X
Es capaz de reunir, analizar, discutir y exponer (escrito y/o oralmente), adecuadamente, información del área de las diferencias individuales	X
Porcentaje	100

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Colom, R. (2018). *Manual de Psicología diferencial: Métodos, modelos y aplicaciones*. Pirámide.
- Dudek, T., Brenøe, A. A., Feld, J., y Rohrer, J. M. (en prensa). No Evidence that Siblings' Gender Affects Personality Across Nine Countries. *Psychological Science*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/vmqsk>.
- Vaci, N., Edelsbrunner, P., Stern, E., Neubauer, A., Bilalić, M., y Grabner, R. H. (2019). The joint influence of intelligence and practice on skill development throughout the life span, *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 116(37), 18363-18369. <https://doi.org/10.1073/pnas.1819086116>
- van der Linden, D., Dunkel, C. S., Prinzie, P., Yamanaka-Altenstein, M., von Wyl, A., y Hengartner, M. P. (2021). Overlap between general factors of psychopathology and

personality: They share associations with daily life functioning and communication style. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02354-7>

Nota: Formarán parte de la bibliografía básica todas aquellas fuentes consultadas en prácticas a través de las bases de datos y se colgarán las referencias en la plataforma virtual durante el curso.

Recursos electrónicos

<http://www.apastyle.org/learn/index.aspx>

Página de la American Psychological Association en la que se pueden consultar las normas de estilo elaboradas por esta asociación. Son seguidas por la mayoría de las publicaciones científicas.

<http://www.copmadrid.org/web/>

Página web del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid en la que podéis encontrar las páginas de enlace al código deontológico, el uso de los test e instrumentos de evaluación en investigación y las revistas científico-profesionales. También ofertan diversos cursos de interés, tanto presenciales como online.

Bibliografía complementaria

Colom, R. (2002). *En los límites de la inteligencia*. Pirámide

¿Es importante ser inteligente en la sociedad actual? ¿Depende de la inteligencia el éxito en la vida? ¿Qué es la genialidad? ¿Qué es un talento? ¿Cambia la inteligencia durante la vida? ¿Son las mujeres más inteligentes que los hombres? ¿Están las desigualdades sociales influidas por las diferencias de inteligencia que separan a los ciudadanos? ¿Sabemos cómo mejorar la inteligencia? Estas y otras muchas preguntas encuentran respuesta en este apasionante ensayo de divulgación científica. En sus páginas el autor intenta aclarar los errores y malentendidos que rodean a las discusiones populares sobre la inteligencia, y se desvelan muchos de los secretos del que, sin duda, se puede considerar el principal atributo de la humanidad, la inteligencia.

Dawkins, R. (2017). *El gen egoísta extendido*. Salvat.

Dawkins, zoólogo especializado en comportamiento animal y en teoría de la evolución, reafirma en *El fenotipo extendido* la idea que presentó originalmente en su libro de 1976 *El gen egoísta*, según la cual los organismos son máquinas de supervivencia, autómatas programados a ciegas con el fin de perpetuar la existencia de los genes que albergan en su interior. Ahora da un paso más, y nos muestra que, a pesar de que los genes solo controlan la síntesis de proteínas, su influencia va más allá del cuerpo en el que se hallan. Los genes influyen en el comportamiento de los organismos y en su medio ambiente, y cita como ejemplos las estructuras fabricadas por los tricópteros, las presas construidas por los castores o los montículos de las termitas. Todas estas estructuras son consideradas ahora efectos fenotípicos de los genes. Este nuevo punto de vista permite a Dawkins explicar comportamientos suicidas de algunos organismos, fruto de la expresión fenotípica de los genes de los parásitos que alojan en su interior. El efecto fenotípico de un gen puede ser ilimitado. Dawkins vincula estas ideas en lo que llama «teorema central» del fenotipo extendido, y con él rompe una vez más las barreras teóricas establecidas.

Murray, C. (2020). *Human Diversity: The Biology of Gender, Race, and Class*. Grand Central Publishing.

Todas las personas son iguales, pero, como este libro explora, todos los grupos de personas no son lo mismo. Se trata de una investigación sobre la genética y la neurociencia de las diferencias humanas. Los avances en genética y neurociencia están derrocando una ortodoxia intelectual que ha gobernado las ciencias sociales durante décadas. El núcleo de la ortodoxia consta de tres dogmas: 1)

El género es una construcción social; 2) La raza es una construcción social y 3) La clase es una función de privilegio. El problema reside en que los tres dogmas son medias verdades. Han sofocado el progreso en la comprensión de la riqueza que la biología agrega a nuestra comprensión de los mundos sociales, políticos y económicos en los que vivimos. Este libro aprovecha los hallazgos científicos más autorizados, celebrando tanto nuestras muchas diferencias como nuestra humanidad común.

Regadera, A. (2011). *La delgada línea azul de la inteligencia*. Brief Editorial.

Libro recomendable para el terreno de las altas capacidades. El título obedece a la preocupación que siempre hemos tenido por saber interpretar y situar esa línea sutil que separa un nivel intelectual normal de otro superior, o lo habitual de lo excepcional. Todos poseemos una línea imaginaria de la inteligencia que nos indica hasta dónde puede llegar nuestra capacidad para pensar y resolver los problemas de la vida diaria. Una línea cuyo límite máximo de efectividad viene señalado por los aciertos y la pericia con que aplicamos nuestras habilidades intelectuales. Y cada uno es diferente a los demás precisamente en ese nivel máximo que ofrece nuestro potencial intelectual. Ahora bien: ¿dónde está el límite de esa delgada línea azul de la inteligencia a partir de la cual entramos ya en el terreno de la superdotación y de la excelencia? Dar una respuesta convincente a ese interrogante no resulta nada fácil.